

GRADO: NOVENO	ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA				PERIODO: I			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿cómo influye el conocimiento de las acciones morales para la consolidación de la persona?								
ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce los elementos éticos que intervienen en la vida moral de toda persona.</li> <li>Analiza las dificultades y condicionamientos de las personas para llevar una vida basada en la moral.</li> <li>Identifica e integra criterios éticos y criterios de moral religiosa.</li> </ul>		<p>Eje antropológico: Dimensión ética y religiosa de la persona.</p> <p>Eje bíblico: Raíces de la moral cristiana en el Antiguo Testamento.</p> <p>Eje bíblico-cristológico: Jesús, fundamento de la moral cristiana.</p> <p>Eje eclesiológico: El crecimiento moral en la iglesia y el compromiso moral del cristiano de hoy</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Dimensión ética de la persona humana. Principios éticos sobre la persona.</li> <li>Dimensión ética de la cultura y de la actividad humana.</li> <li>La moralidad de los actos humanos.</li> <li>La conciencia moral.</li> <li>Las virtudes morales.</li> <li>Ética y religión.</li> </ol>					
COMPETENCIAS DEL ÁREA		COMPETENCIAS						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprecia el aporte que la ley y los códigos éticos del pueblo de Israel pueden ofrecer a la sociedad actual.</li> <li>El concepto de libertad y autonomía moral inspirado en el Antiguo Testamento.</li> </ul>								
INDICADORES DE DESEMPEÑO								
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER			
Reflexiono sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano.	Reconozco la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos en la vida moral del ser humano.	Relaciono ética ciudadana y moral religiosa". "Respeto los puntos de vista de los otros respecto a los problemas morales, sin negociar los propios".	Reconoce semejanzas y diferencias entre los conceptos éticos y morales	Compara actos y comportamientos humanos distinguiendo el bien del mal.	Aplica principios morales a situaciones éticas actuales y a dilemas o situaciones que impliquen una decisión.			

GRADO: NOVENO	ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA		PERIODO: II													
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo puede el ser humano lograr su realización a través de sus acciones?																
ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)													
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ética ciudadana y moral religiosa.</li> <li>• La estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos en la vida moral del ser humano.</li> </ul>		<p>Eje antropológico: Dimensión ética y religiosa de la persona.</p> <p>Eje bíblico: Raíces de la moral cristiana en el Antiguo Testamento.</p> <p>Eje bíblico-cristológico: Jesús, fundamento de la moral cristiana.</p> <p>Eje eclesiológico: El crecimiento moral en la iglesia y el compromiso moral del cristiano de hoy</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ética y religión.</li> <li>2. La ética en las grandes religiones monoteístas.</li> <li>3. Libertad de conciencia y de religión.</li> <li>4. Ámbitos y principios éticos de convivencia.</li> <li>5. La ética ciudadana.</li> </ol>													
COMPETENCIAS DEL ÁREA			INDICADORES DE DESEMPEÑO													
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza y resuelve algunas cuestiones morales a la luz de criterios de la ética natural.</li> <li>• Resuelve dilemas morales desde la práctica del amor fraterno, la justicia social, el servicio y el Bien Común.</li> </ul>		<table border="1"> <thead> <tr> <th>COMPETENCIAS</th><th>ARGUMENTATIVA</th><th>INTERPRETATIVA</th><th>PROPOSITIVA</th><th>SABER</th><th>HACER</th><th>SER</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Explica métodos y procedimientos adecuados para la búsqueda de acuerdos sobre pautas de comportamiento y convivencia ciudadana</td><td>Identifica el proceder de las religiones monoteístas en su vida moral.</td><td>Clasifica los problemas morales de las religiones monoteístas dentro del esquema de sus textos sagrados.</td><td>Comprende el porqué del proceder rebelde de los primeros humanos con relación al querer de Dios.</td><td>Construye una posición crítica sobre el mal que está invadiendo al mundo y las consecuencias de este rechazo a Dios.</td><td>Utiliza las enseñanzas bíblicas en la vida cotidiana y conversaciones sobre temas morales.</td></tr> </tbody> </table>		COMPETENCIAS	ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER	Explica métodos y procedimientos adecuados para la búsqueda de acuerdos sobre pautas de comportamiento y convivencia ciudadana	Identifica el proceder de las religiones monoteístas en su vida moral.	Clasifica los problemas morales de las religiones monoteístas dentro del esquema de sus textos sagrados.	Comprende el porqué del proceder rebelde de los primeros humanos con relación al querer de Dios.	Construye una posición crítica sobre el mal que está invadiendo al mundo y las consecuencias de este rechazo a Dios.	Utiliza las enseñanzas bíblicas en la vida cotidiana y conversaciones sobre temas morales.
COMPETENCIAS	ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER										
Explica métodos y procedimientos adecuados para la búsqueda de acuerdos sobre pautas de comportamiento y convivencia ciudadana	Identifica el proceder de las religiones monoteístas en su vida moral.	Clasifica los problemas morales de las religiones monoteístas dentro del esquema de sus textos sagrados.	Comprende el porqué del proceder rebelde de los primeros humanos con relación al querer de Dios.	Construye una posición crítica sobre el mal que está invadiendo al mundo y las consecuencias de este rechazo a Dios.	Utiliza las enseñanzas bíblicas en la vida cotidiana y conversaciones sobre temas morales.											

GRADO: NOVENO	ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA			PERIODO: III	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:					
¿Cómo ha influido la historia y los conceptos fundamentales de la religión en la construcción de la libertad de conciencia y de culto, y en la comprensión del monoteísmo y politeísmo en la sociedad actual?					
ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)		
Comprende la importancia de la libertad de conciencia y de culto en la convivencia social.		Eje antropológico: Dimensión ética y religiosa de la persona.	1. Historia de la religión. 2. Conceptos relevantes de la religión. 3. Libertad de conciencia y de culto. 4. Monoteísmo y politeísmo.		
Diferencia entre monoteísmo y politeísmo, identificando sus expresiones en distintas culturas		Eje bíblico: Raíces de la moral cristiana en el Antiguo Testamento.			
COMPETENCIAS DEL ÁREA					
Analiza la influencia de la religión en la historia y la sociedad.		Eje bíblico-cristológico: Jesús, fundamento de la moral cristiana.			
Valora la libertad de conciencia y de culto como derechos fundamentales.		Eje eclesiológico: El crecimiento moral en la iglesia y el compromiso moral del cristiano de hoy			
COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER
Explica cómo la historia de la religión ha incidido en la construcción de derechos y valores sociales	Interpreta textos y símbolos religiosos para comprender los conceptos de monoteísmo y politeísmo	Propone acciones que promuevan el respeto a la libertad de conciencia y de culto en su entorno	Reconoce y explica los conceptos clave de la historia de la religión, el monoteísmo y el politeísmo	Analiza casos históricos o actuales donde se evidencie la importancia de la libertad de conciencia y de culto	Manifiesta respeto por las creencias y prácticas religiosas de los demás, promoviendo la tolerancia y el diálogo

GRADO: NOVENO	ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA			PERIODO: IV	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:					
¿De qué manera el conocimiento de las grandes religiones del mundo contribuye a la comprensión y el respeto de la diversidad cultural y religiosa en la sociedad contemporánea?					
ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)		
Reconoce las características generales y los valores fundamentales de cada religión.		Eje antropológico: Dimensión ética y religiosa de la persona.	1. Grandes religiones del mundo: - Preparación para la exposición. 2. Religiones monoteístas. 3. Religiones politeístas.		
Compara las creencias y prácticas de las religiones estudiadas con las propias		Eje bíblico: Raíces de la moral cristiana en el Antiguo Testamento.			
COMPETENCIAS DEL ÁREA					
Conoce la fe y la moral de diversas culturas a través de las religiones del mundo.					
Comprende la importancia del diálogo interreligioso y la convivencia pacífica.					
Valora la diversidad religiosa como parte del patrimonio cultural de la humanidad					
COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER
Fundamenta la importancia del respeto y la tolerancia hacia las diferentes religiones del mundo	Analiza textos y testimonios de las grandes religiones para comprender sus principios y valores	Sugiere iniciativas para promover el diálogo y la convivencia entre personas de distintas religiones	Enumera y describe las principales religiones del mundo, diferenciando entre monoteístas y politeístas	Realiza comparaciones entre las creencias, símbolos y prácticas de las religiones estudiadas	Demuestra actitudes de respeto, apertura y valoración hacia la diversidad religiosa en su entorno escolar y social